温州市职业中等专业学校
WENZHOU VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

# 中等职业学校

# 教育质量报告

（2022 年度）

温州市职业中等专业学校

2023年1月

附件 3

# 内容真实性责任声明

学校对*温州市职业中等专业学校*质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023 年 1 月 4 日

# 目　录


**1 学生发展质量 1**

1.1 党建引领 1
1.2 立德树人 3
1.3 在校体验 5
1.4 就业质量 5
1.5 创新创业 5
1.6 技能大赛 7

**2 教育教学质量 9**

2.1 专业建设质量 9
2.2 课程建设质量 10
2.3 教学方法改革 11
2.4 教材建设质量 12
2.5 数字化教学资源建设 12
2.6 师资队伍建设 13
2.7 校企双元育人 16

**3. 国际合作质量 16**

**4. 服务贡献质量 16**

**5 政策落实质量 19**

5.1 国家政策落实 19
5.2 地方政策落实 19
5.3 学校治理 19
5.4 质量保证体系建设 20
5.5 经费投入 21

**6 面临挑战 22**

附件 23

**表 1 中等职业教育质量数据表 23**

**表 2 满意度调查表 25**

**典型案例 1 26**

**典型案例 2 30**

**典型案例 3 34**

**典型案例 4 38**

**典型案例 5 40**

**典型案例 6 43**

**典型案例 7 46**

**典型案例 8 51**

# 温州市中等职业学校2022年度教育质量年度报　告

## 1 学生发展质量

### 1.1 党建引领

学校贯彻党委领导下的校长负责制，建立校部两级党政联席会议制，强化集体决策，加强日常监督。利用信息化手段，打造互联网+党建的“智慧党建”，创建“党建领航，红色匠谷党建”品牌，实现学校党建引领的精确化、智能化、人文化和科学化。建设清廉学校，营造财清、人洁、言畅、风正的清廉职专氛围。获党建工作考核先进基层党组织、温州市中小学党建工作示范校、落实全面从严治党主体责任优秀单位、温州市教育系统短视频比赛二等奖、获温州市引领型“清廉学校”、市直教育系统党建工作考核先进基层党组织、市直机关疫情防控事迹突出的党组织、省清廉示范校。

### 1.2 立德树人

学校坚持立德树人，在“创·生”理念指导下，构建“适情德育”与“适情教学”育人体系，实现全员育人、全程育人、全方位育人，育人成效显著。

#### 1.2.1 拓展适情德育，促进学生全面发展

**一是紧扣“创·生”理念，不断完善“适情教育”体系，构建适域情、适职情、适生情、适师情的育人模式。**《“创·生”型现代职业人培养模式的探索与实践》成为被教育部遴选的**浙江省唯一一个**管理育人优秀典型案例，朱启鹏副校长代表我校受到中国教育电视台邀请，参与了《职教中国》栏目访谈，在全国产生了广泛的影响；《适情德育思考与实践—温职专专业德育读本》由天津大学出版社出版发行，并在温州全市学校推广学习；育人案例《适情德育 适应未来》获得温州市一等奖。**二是围绕课程思政，坚持立德树人，打造精品思政课程，创建十大精品活动，形成大思政格局。**学校荣获首批浙江省清廉学校建设示范校，浙江省中职教

师信息化教学设计和说课比赛我校施经寿老师是**温州市唯一一位**获得一等奖的选手，浙江省思政课程教师教学能力比赛中获奖 8 人次，**获奖人数全市第一。三是把牢育人方向，大力弘扬劳动精神、体育精神，培育艺术素养，扎实推进五育并举。**学校获批浙江省中小学信息技术劳动实践基地。创建 110 个社团，通过孵化，学生在体育、艺术类比赛市级及以上获奖超 500 人次，浙江省第十五届中学生啦啦操比赛荣获一等奖；男子足球连续 3 年蝉联浙江省一等奖；舞龙舞狮项目第一次参加比赛荣获浙江省一等奖；合唱《陌上桑》《las Amarillas》荣获浙江省一等奖，并作为温州唯一一支代表队入选全国中小学艺术节比赛，荣获温州市三全四课五育示范校，各项成绩不胜枚举，**不管是数量还是质量均居温州中职首位。**

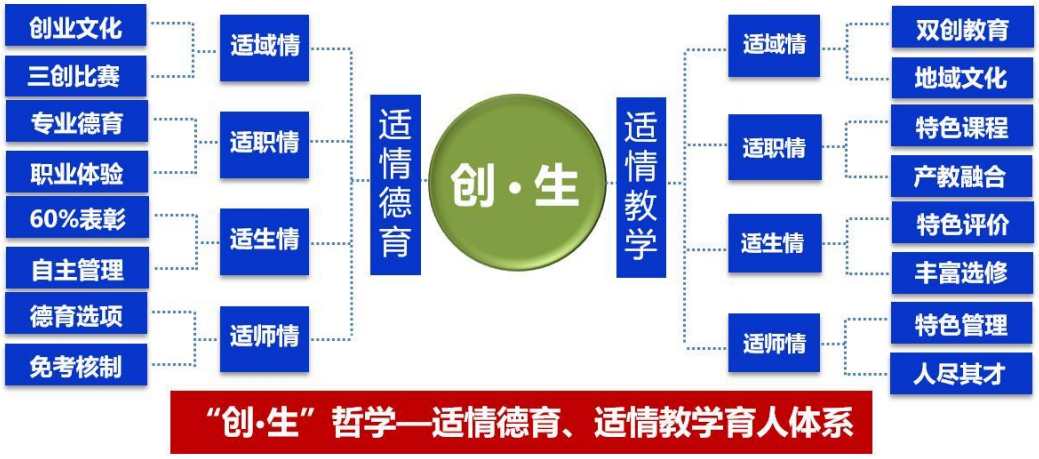



图 1. 基于“创·生”教育哲学育人体系

### 1.2.2 创新育人模式，提升核心素养

**一是实施“三适”育人模式。**注重适情养成、适情团学和适情心育融合，实现全员育人、全程育人、全方位育人。在国家级平台经验推广 4 项，成功获批**教育部与联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”之《情绪管理》项目牵头单位**，是温州市唯一一家；中国教育电视台《职教中国》栏目就学校管理育人模式创新，特对我校师生、家长及合作企业做专题访谈；文明风采作品《怀灼灼匠心，炼过硬匠行》被教育部遴选为全国优秀作品；**温州市唯一**荣获第七届全国学生军事训练营军事理论团体二等奖；**温州市唯一**荣获浙江省第四届学生军事训练营优秀组织奖；**二是搭建“三**

**位一体”育人平台**，构建家长、学校、社区育人新模式。在浙江省家访育人故事评比中省级获奖 4 人；与温州市总工会合作“技协帮”获得社会好评；学校荣获 2021 年温州市数字家长学校。**三是践行“中职-企业-高职-企业”协作育人模式**，搭建“政校行企”协同育人平台。召开了“活力温台”职教创新高地建设座谈会，会议邀请了教育职能部门、高校和企业代表共同参与，探索职业教育合作发展。在中高职一体化班完成中职课程的基础上，积极对接企业开展顶岗实践活动。

### 1.2.3 坚持双轮驱动，提高人才质量

**一是铸实文化素养，培育优良学子。**近两年我校学生参加温州市学业水平测试，各学科成绩在市内排名均名列前茅（文化课位居前三，绝大部分专业位居第一、第二）。学生参加温州市“面向人人文化素养”比赛，两年共获得 108 项市级奖项（市一等奖 34 项，市二等奖 38 项，市三等奖 36 项），语数英均获得市团体一等奖。**二是赋能瓯剧文化，培育非遗传承。**与温州瓯剧艺术研究院合办六年贯通的长学制戏剧表演班（瓯剧班），为温州培育非遗传承人。拓展中高职一体化合作办学，分别新增汽车电子技术应用、城市轨道交通运营服务、城市轨道交通车辆运用与检修、网络信息安全中高职一体化合作。**三是锤炼精湛技能，培育未来工匠。**积极组织学生参加各级技能竞赛。学生获得省级以上技能竞赛奖项数达 21 项，获得全国职业院校技能大赛奖项 3 项，**获奖数量稳居温州第一。四是坚持双证融通，培育技能人才。**2022 年我校 19 级毕（结）业生本专业职业技能证书的取得率为 99.84%。共完成“1+X”证书培训学生 1146 人，通过 1112 人，通过率达 97.03%，位居全国前列，**温州市唯一一家获全国优秀单位的学校**。

## 1.3 在校体验

在我校“适情德育”理念引领下，进一步深化校部二级德育管理，形成学生文明养成教育的组合拳，打造学部德育特色；梳理温职专十大精品特色活动，围绕“创·生”理念常态化开展，提升活

动育人实效；开展学生业余党校、团校、学生干部综合素质能力提升培训班，提升学生的思想品德和业务能力；整合开发校部专业社团课程，打造百团争鸣，促进学生个性发展，夯实思政教育落地；构建打造家庭与学校结合、脑力与体力结合、集体与个人结合的劳动教育体系，提升学生生存生活能力；举办创业文化节、四创比赛等创造性的劳动，提升学生创意创新素养；开展日常志愿服务、技能志愿服务，温拜“石榴籽”系列志愿活动等，专业反哺社会，提升学生家国情怀；开展研学实习，提升学生“四创四生”的核心素养。

开齐开足上好体育、艺术课程。保证每周 2 节体育课，通过手机 APP 自由跑操加强学生的课外体育锻炼。体育课实行“1+N”的选项课程模式，在保证学生体质健康达标训练的同时，让每个学生至少培养一项感兴趣的体育运动项目。在学生高二的时候开设公共艺术课程（分美术和音乐），平均每周 2 节课，通过课程实施提升学生的艺术修养和鉴赏美的能力。积极开展体育，艺术类比赛，开展 55 个艺术、体育社团活动，丰富学生生活，培养兴趣爱好，保每个学生培养一至两项体育技能和艺术爱好。男足在 ZSFL 浙江省第十三届中小学生校园足球联赛中职组获得男子甲组冠军，浙江省第十五届中学生运动会暨浙江省青少年啦啦操锦标赛街舞一等奖，浙江省第九届舞龙舞狮锦标赛南狮自选冠军，荣获第七届全国学生军事训练营军事理论团体二等奖（温州市唯一）；荣获浙江省第四届学生军事训练营优秀组织奖（温州市唯一），荣获 2022 年度体育传统项目（田径）学校（温州市唯一），文明风采作品《怀灼灼匠心，炼过硬匠行》被教育部遴选为全国优秀作品等，2022 年温州市中小学田径运动会第一名，学生在体育、艺术类比赛市级及以上获奖超 500 人次，同时承办 2022 年温州市青少年学生阳光体育运动会舞龙舞狮

比赛。

## 1.4 就业质量

结合温州本地经济与民生需求，实现就业与升学双轨并进。**一是校企互通，工学交替，**机电专业215名学生前往长江汽车电子、正泰汽车电子有限公司进行顶岗实习实践。**二是校企共融，共建基地，**电商专业125名学生在京东集团校内实践基地，利用“双十一”、“618”等活动开展学生真实岗位实践。建设校外实训基地，汽修专业与禾仕再生资源有限公司开展富有特色现代学徒制,分批组织学生进行顶岗实习。**三是资源共享，共同开发，**物联网专业与中盈创信科技有限公司校企合作开发教材2本，与北京新大陆时代教育科技有限公司共建省级精品在线开放课程1门。**四是共同办学，传承非遗，**与温州瓯剧艺术研究院合作戏剧表演（瓯剧）订单班，采用双导师培养，传承温州非遗文化，培养非遗传承人。据统计，近两年已毕业学生区域内就业率分别为90.6%和90.9%，用人单位满意率均达100%。

## 1.5 创新创业

学校紧密围绕地域产业，服务地域经济发展，发挥经济开发区地域优势和企业资源，强化“供需对接”，深化“引企入校”，以“产教融合特色项目”打造产教融合发展新格局。

### 1.5.1 合作共赢，多环参与现活力

**一是共谋发展规划，**邀请企业专家参与学校“十四五”事业发展规划论证，制定了学校发展总规划1份和学部专业群发展子规划5份。**二是拓展合作企业，**合作企业总数达到47家，每个主干专业合作企业数均超过5家。**三是推进“1+X”证书制度，**开展了6个“X”证书考证项目，将行业标准融入教学内容，培训学生1146人，通过率97.03%，居全国领先水平。**四是企业融入新生专业认知，**帮助1937名学生认知专业，做好职业生涯规划。**五是校企共编新教材，**校企合作完成教材编写3本，将行业发展的新技术、新工艺融入教学内容。**六是共享实训基地，**利用校内实训基

地为企业员工技能竞赛和技能考核 6 次，职工培训 488 人次。

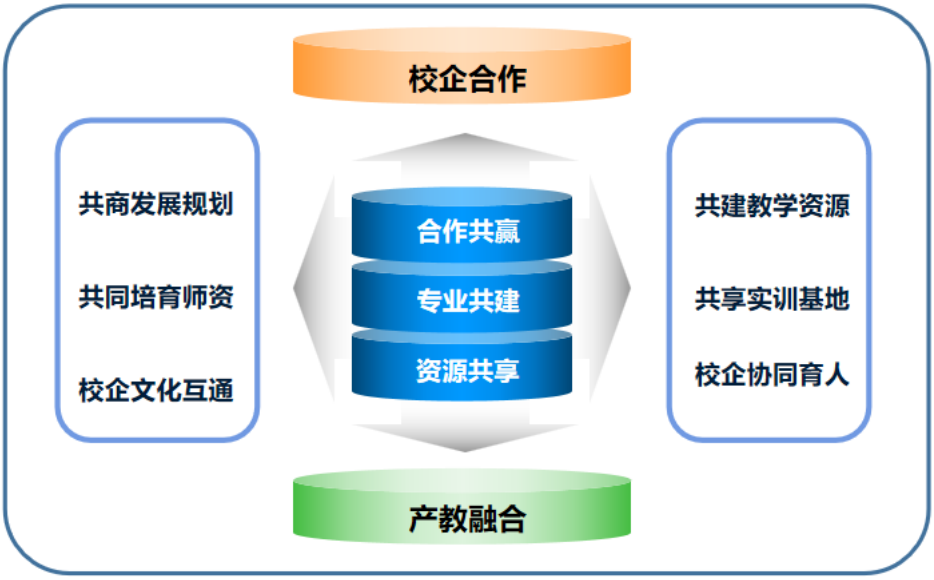



图2.“校企合作”示意图

### 1.5.2 项目推动，建设成果显效力

以专业群为主体，结合人才培养目标和专业特点，制定了 4 个专业群“产教融合创新发展建设方案”，打造各具特色的产教融合项目。**一是基于“一职猫”双创实验室的人才培养模式改革，打造校园商业生态圈，**完成了 1 个省级规划课题并结题，荣获省教学成果奖二等奖 1 项，引入京东集团共建校内产教融合实践基地 1 个。**二是建立“互融共生”的智能制造校企命运共同体，**获评温州市产教融合实践基地 1 个。**三是建立信息与控制校企共同体，**承办了浙江省工业互联网产教融合研讨会 1 次，推动全省工业互联网专业发展；获评浙江省高技能人才创新工作室 1 个。**四是基于中高职一体化现代学徒制打造校企共育的交通人才培养模式，**践行“四岗四级”的现代学徒培养，建立教学实践基地和研学实践基地各 1 个。11 位专业教师作为温州地区代表参加浙江省 2022 年中高职一体化课程改革重大项目，涉及 9 个专业，**参与人数和专业数均居温州首位。**




图 3. 基于“一职猫”的创业人才培养模式

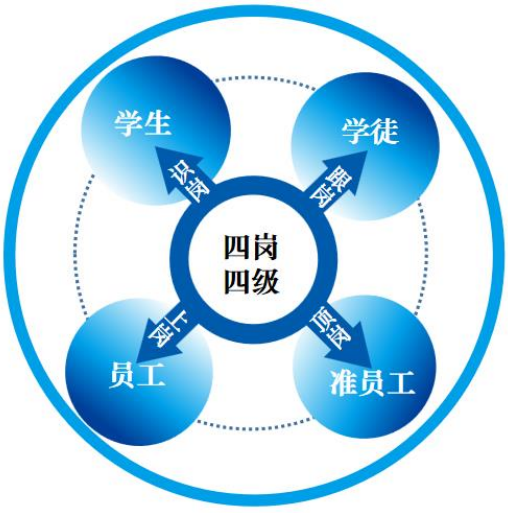



图 4. “四岗四级”的现代学徒培养

## 1.6 技能大赛

学校深化中等职业教育改革，持续推进内涵建设与发展，认真组织师生积极参加各项职业技能大赛，以“赛”促“学”，以“赛”促“教”，以“赛”促“建”，以“赛”促“改”，提升职业教育服务经济社会的能力与水平。

**团队教师获全国行业职业技能大赛等国家级**、省级荣誉和奖项 24 项，2 个案例入选浙江省职业教育改革典型案例。5 人次担任国家和省级技能大赛裁判工作；专业教师在各类行业大赛中创佳绩并获得荣誉，其中国家级技能大赛奖项 5 项，省级奖项 6 项；

学生获得省级以上技能竞赛奖项数达 21 项，获得全国职业院校技能大赛奖项 3 项，**获奖数量稳居温州第一**。

| | 级别 | 时间 | 项目 | 授予部门 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 国家 | 2021.8 | 立项国家级职业教育教师教学创新团队 | 教育部 |
| 2 | | 2021.10 | 王恒心担任全国行业职业教育教学指导委员会委员 | 教育部 |
| 3 | | 2021.11 | 黄威校长担任中国职业技术教育学会智慧物联网专业委员会副主任委员 | 中国职业技术教育学会 |
| 4 | | 2021.10 | 王恒心入选国家职业教育专业教学标准研制组成员 | 教育部 |
| 5 | | 2021.6 | 辅导学生获全国职业院校技能大赛物联网技术应用与维护赛项团体二等奖 | 教育部 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | | 2022.7 | 辅导学生获全国职业院校技能大赛物联网技术应用与维护赛项团体二等奖 | 教育部 |
| 7 | | 2022.7 | 辅导学生获全国职业院校技能大赛智能家居安装与维护赛项团体二等奖 | 教育部 |
| 8 | | 2021.6 | 王恒心担任2021年全国职业院校技能大赛裁判专家 | 教育部 |
| 9 | | 2021.6 | 陈锐担任2021年全国职业院校技能大赛裁判专家 | 教育部 |
| 10 | | 2021.10 | 李江担任2021年全国行业职业技能竞赛专家委员会委员 | 中国电子劳动协会 |
| 11 | | 2022.3 | 指导学生在2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获团体三等奖 | 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国发明协会、教育部中外人文交流中心、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、中国交通教育研究会 |
| 12 | | 2021.11 | 指导学生在2021一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获团体二等奖 | 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国发明协会、教育部中外人文交流中心、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、中国交通教育研究会 |
| 13 | 省级 | 2022.7 | 辅导学生获浙江省职业能力大赛物联网技术应用与维护赛项一等奖 | 浙江省教育厅 |
| 14 | | 2022.7 | 辅导学生获浙江省职业能力智能家居安装与维护赛项一等奖 | 浙江省教育厅 |
| 15 | | 2022.6 | 指导学生在2022浙江省中等职业学校专业技能大 | 浙江省中等 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 赛汽车机电维修项目二等奖 | 职业学校职业能力大赛组委会 |
| 16 | | 2022.6 | 指导学生在2022浙江省中等职业学校专业技能大赛汽车营销项目二等奖 | 浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会 |
| 17 | | 2022.6 | 指导学生在2022浙江省中等职业学校专业技能大赛汽车营销项目二等奖 | 浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会 |
| 18 | | 2022.6 | 指导学生在2022浙江省中等职业学校专业技能大赛车身修复项目三等奖 | 浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会 |
| 19 | | 2022.6 | 指导学生在2022浙江省中等职业学校专业技能大赛新能源汽车检测与维修项目三等奖 | 浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会 |

# 2 教育教学质量

## 2.1 专业建设质量

学校成立专业群发展决策咨询委员会,制定人才需求与专业设置动态调整机制，通过“资源开发”、“教师能力提升”、“1+X”证书制度推进“三教”改革，全面提升专业建设水平。

学校以契合区域经济发展、行业企业转型升级和学生全面发展的需求为导向，围绕战略新兴产业和人才紧缺领域开设新专业，完善“增、转、保、撤”的专业动态调整机制。2021 年，我校针对温州市域轨道交通发展及人才缺口，与温州职业技术学院和绍兴职业技术学院合作，新增城市轨道交通运营服务、城市轨道交通车辆运用与检修 2 个专业;同时针对“人工智能+、信息技术+”转型升级，与浙江汽车职业技术学院和浙江安放职

业技术学院合作，新增汽车电子技术应用、网络信息安全 2 个专业。2022 年，与温州瓯剧艺术研究院合办戏剧表演（瓯剧）长学制订单班，传承温州非遗文化。

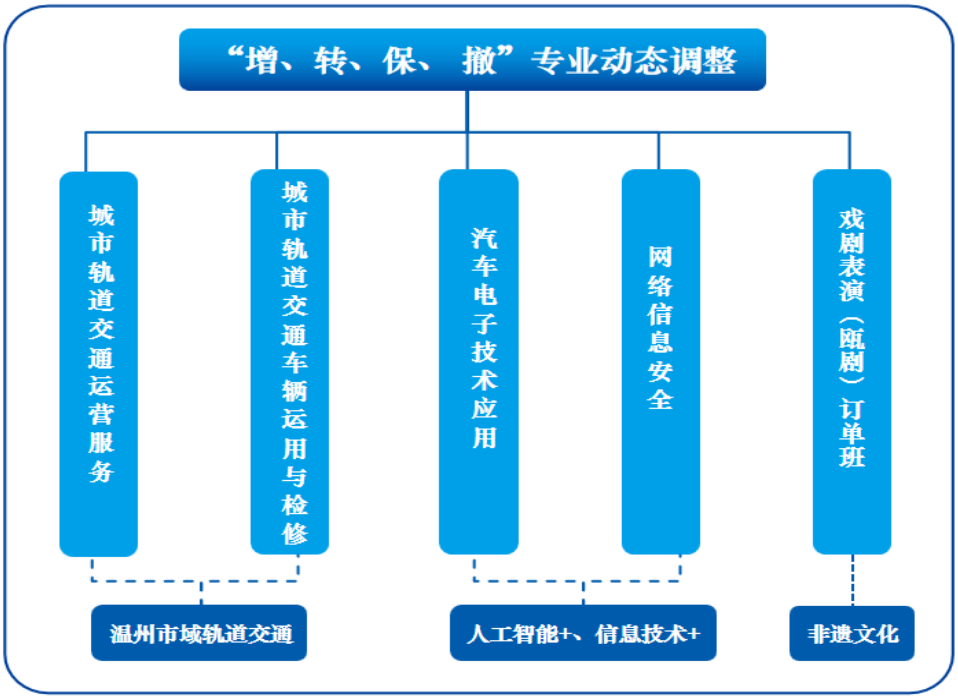



图 5. 2021-2022 年学校专业动态调整与产业关系图

## 2.2 课程建设质量

学校积极开展“三教”改革，全面提升人才培养质量。**一是以教材和教学资源建设扩大专业影响力。**建设期，学校主编或参编教材 23 本，其中 4 本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材；1 本入选国家级技工教育和职业培训教材目录；2 本“十二五”职业教育国家规划教材经修订再版。4 门省级在线精品课程被录用为 2021 年度全省精品数字教育资源开发活动省级精品微课程。**二是以教师教学能力比赛促进教师专业成长。**近两年全省中等职业学校教师信息化教学设计和说课比赛中，我校共获得省级奖项 19 项，其中 6 个学科（专业）获得省级一等奖，**位居温州市首位。**在 2022 年浙江省中职学校“多彩课堂”（公共基础课类）遴选活动获评省一等奖 1 项，二等奖 2 项。在 2022 年浙江省中等职业学校职业能力大赛教师教学能力比赛中，获得省级奖项 4 项。

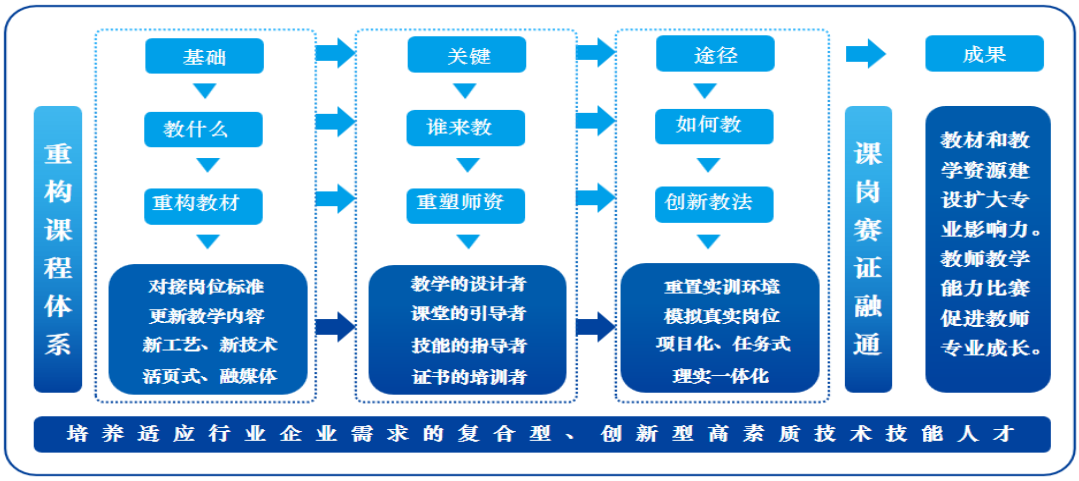



图 6.“三教改革”背景下的人才培养实施路径图

## 2.3 教学方法改革

一是依据专业链对接人才链、产业链的原则，梳理学部与专业群（集群）、专业之间的关系，对专业布局进行调整，形成机电、信息、经贸、交通、艺体五大专业群，以信息专业群为核心，辐射、服务其他专业群，融合对接服务温州智能制造、智慧交通、休闲文化体育三大行业。

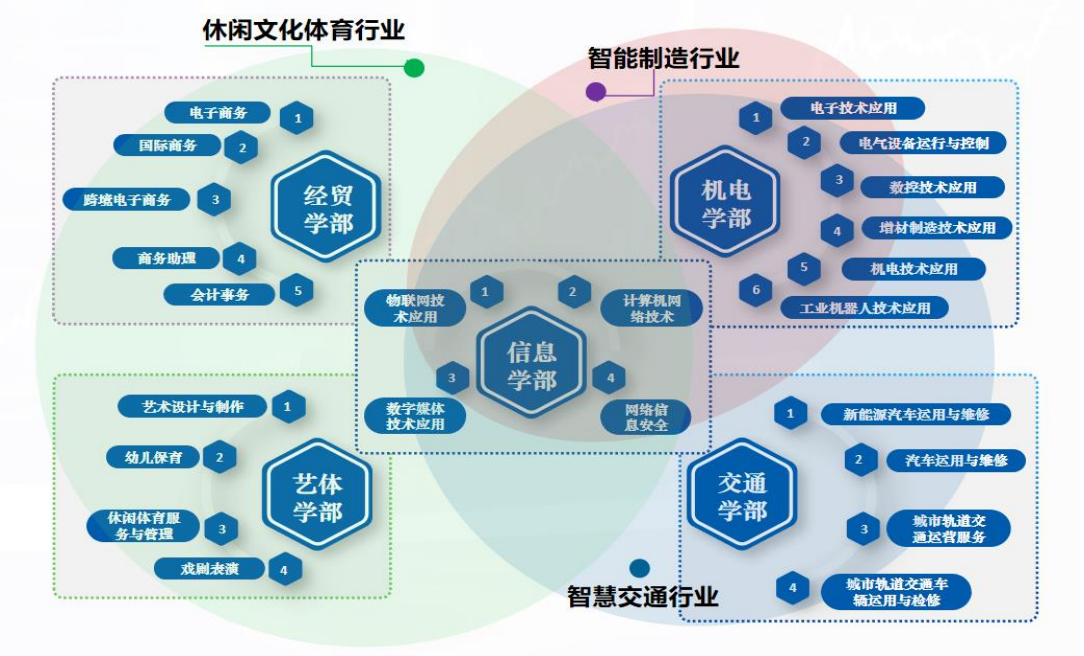



图7. 专业群融合对接示意图

二是将信息专业融入机电专业群，在传统电子电气、数控专业基础上拓展增材制造技术应用、机电技术应用、工业机器人技术应用等新兴专业，形成智能制造专业群，服务学校周边智能制造行业，构建校企命运共同体，获评温州市汽车电子零部件制造产教融合基地；将信息专业融入交通专业

群，在传统汽车运用与维修专业基础上拓展城市轨道交通运营服务、城市轨道交通车辆运用与检修等专业，逐步打造智慧交通专业群，服务温州市域轨道交通发展，服务智慧交通行业发展，为温州发展添助力。我校叶盛、王恒心两位老师作为学校信息类专业和交通类专业的负责人，分别入选省级、国家级职业教育行业指导委员会委员（**温州地区唯一学校获此殊荣**），有效带动了学校专业发展，拓宽了专业影响面和知名度。

## 2.4 教材建设质量

学校高度重视教材建设质量，通过规范和加强学校教材建设管理，切实提高教材建设水平。

学校主编或参编教材 23 本，其中《物联网硬件技术》等 4 本主编教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，并对《网络综合布线》等 3 本国家规划教材进行修订；主编出版《物联网安装调试与运维（初级）》《信息终端检测与维护》《走进人工智能》任务工单式教材；完成《人工智能应用与体验》《信息技术职业启蒙与体验》2 本活页式教材初稿，并签订了出版合同；2 本“十二五”职业教育国家规划教材经修订再版。同时，学校还组织老师开发了《汽车动力与驱动系统综合技术分析（初级上）》、《汽车动力与驱动系统综合技术分析（初级下）》、《汽车电子电气与空调舒适系统技术（初级）》三门活页式校本教材，并投入使用。这套教材融入课程思政内容，既保证了专业课的层级迭代，又推动了 1+X 证书制度的广泛实施，实现专业课程与证书的相互融通。

## 2.5 数字化教学资源建设

一是以组织数字化转型为契机，构建在线化管理体系，实现实体组织数字迁移，深入数据运维组织建设，加强数字化思维培养提升，改造业务在线流程。二是以智慧教育全覆盖为目标，搭建立体化应用体系，对统一认证管理进行升级，对物联一体化管理开展探索，搭建校园数字大脑，丰富校园应用体系，扩充数字化教学资源。三是精管准服相融合，提升“互联网+”服务水平，构架了立体化社会服务平台。四是以稳保障强安全为

抓手，完善信息化基础保障体系，保障基础供给，提升安全水平。学校2021年被中央电化教育馆评为**“全国职业院校数字化校园样板校”**（温州地区唯一）；2021年通过了**浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点成果鉴定**；2022年入选**教育部的全国首批职业院校数字校园建设试点单位**（温州地区唯一中学）。

学校以“自建”+“购买”的形式，建设通识教育资源仓和专业教学资源库，学校建成拥有不少于700个视频课程（其中自建资源不少于300个）的教学资源库，并将其纳入统一的学习中心供学生学习。

学校积极推动精品在线开放课程建设，制定了学校精品在线开放课程建设实施方案，4门省级在线精品课程被录用为2021年度全省精品数字教育资源开发活动省级精品微课程。

## 2.6 师资队伍建设

提升师资队伍建设水平主要围绕师资培养规划、团队建设成效、师资能力提升、评聘机制保障四个方面的建设成效，具体内容与绩效评价如下。

### 2.6.1 分层培育，规划多元路径

**打破传统，创新制定温州市中职学校中跨度最大、培养层次最全的全系**教师三年发展规划，分层分类进行打造新锐教师、骨干教师、领雁教师、专业带头人，为不同类型、处于不同发展阶段的教师提供企业锻炼、职业培训、科研竞赛指导等平台，**形成温州市职业学校中规模最大、顶岗实践最切合、科研实力最强劲的教师成长基地，**驱动教师个性化成长。**同时打破校企间壁垒，建立时间跨度容值最长、覆盖专业极多的**“校企双向交流协作共同体”完善双师型教师的培养，采取“教师走进企业”“企业引进校园”等不同方式，通过参与企业项目提高教师技术技能，与企业人员共建课程、共建实训基地等提升教师教学实践技能，**是目前全市乃至全省教师下企业面最理想、管理制度和时间标准最正规的校企双元交流体系，例如经贸学部规定特定教师轮岗每学习保证2个月，打破中职学校常规下企业的瓶颈，创温州唯一。其中共建课程进入国规行列的课程数位居温州市**

之首，浙江省中职学校前列。独创的实训基地建设引来全国各地中职院校来校参观学习，参观人数居浙江省前列。

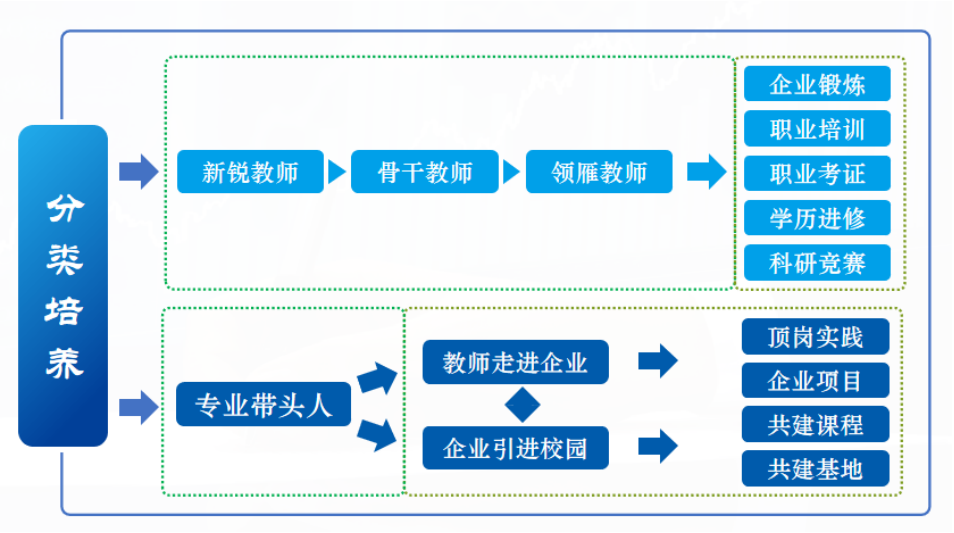



图8. 师资培养构架

### 2.6.2 四轮驱动，锤炼精品团队

制定校级名师工作室管理办法和工作室领衔人考核细则，明确目标导向，建立黄威名校长、黄晓蕾名师、王恒心大师、任素芳名班主任等四类校级名师工作室，教师以工作室为平台，通过研训，强化素养，提升能力。**独创的四轮驱动平台机制，使我们建立了温州市名师工作室覆盖面最全的团队培养体系，全温州中职学校绝无仅有。**建设期内共新增校级名优工作室 7 个，市级名校长、名师工作室 3 个，省高技能人才工作室 1 个，国家级职业教育教师创新团队 1 个，**是全国中职唯二的物联网专业入选单位，形成校级—市级—省级—国家级的梯队，这种团队打造体系也正在引领着温州职教师资团队的成长。**

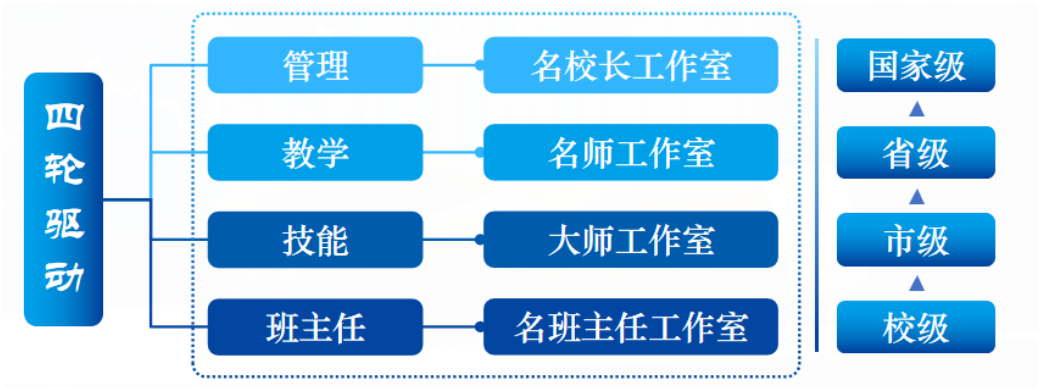



图9. 师资培养构架

### 2.6.3 搭建平台，呈现教师风采

通过分类打造发展平台，四类名师工作室的分工协作，拓宽教师成长

通道，分类培养青年教师、骨干教师、专业带头人、名师，形成师资队伍良性阶梯发展态势。建设期内，新增浙江省第十三批特级教师1人，2人获评温州市第七届名教师，1人荣获首届“瓯越名匠教师”，2人荣获温州市优秀教师，1人荣获“瓯越终身班主任”，2人荣获2021年“温州工匠”等，**形成了温州中职学校顶级教师荣誉体系存于一校的殊荣。**5人获浙江省教学成果奖二等奖，教师获国家级奖项（包括专利）27项、省级获奖60项，市级获奖178项，**是温州首屈一指的教师获奖比例，浙江省也是位列领先。**

**2.6.4筑基铸魂，创新评聘机制**

筑基铸魂，落实立德树人。一是完善师德建设长效机制：全面加强教师的思想政治教育工作，成立师德建设委员会，制订师德师风建设实施方案，修订师德考核制度和师德考核负面清单制度，将师德师风作为职称评聘、教师考核、学部考核、教研组考核的首要条件，**打造全温州市中职学校制度最完善、考核最根本、落实最到位的“共生”型学校。**二是深入开展“思想筑基、师德铸魂”活动：开展新教师入职师德师风教育第一课，每学年举行师德承诺活动，感动温职专十大人物和师德个人先进等评选活动，突出立德树人典型的示范引领，打造最风清气正的育人环境。**我校王恒心老师在2021学年温州市中小学师德学习会上分享了他的教育故事，并入选巡讲团成员。**

凝心聚力，创新评聘机制。坚持重师德、重能力、重业绩、重贡献的学校用人导向，科学编制评聘计划，制定技能型教师、教学型教师、班主任等分类评聘标准，先后出台职称评聘和岗位聘任管理等办法，组建自主评聘机构、完善评聘程序及聘后管理、纪委和校务监督参与监督的评聘体系，对长期担任中层行政干部、班主任、教研组长、竞赛指导师、一线骨干教师给予适当倾斜，**通过创新各类评聘和评价机制，形成老师心目中最公平、最合理、最凸显业务水平的制度。**完善工作岗位聘任办法、改进中层干部聘任制度，建立后备干部培养制度，调动和激发广大教师的积极性和创造性，全面提升教师队伍建设水平，促进学校内涵发展。

## 2.7 校企双元育人

在专业建设方面，以“双高”校建设为契机，重点建设物联网技术应

用、汽车运用与维修两个高水平专业，辐射带动其他专业共同发展。一是服务区域产业经济发展，不断调整优化专业结构，新增城市轨道交通运营服务、城市轨道交通车辆运用与检修、汽车电子技术应用、网络信息安全等专业，邀请高校、企业、教育行政部门等部门专家对新增专业人才培养方案进行论证，科学设置教学计划；二是继续以 1+X 证书制度推进三教改革，汽修专业开展汽车运用与维修和智能新能源汽车“1+X”职业技能等级认证考试，打造校企共建的“六变六融合”课堂教学模式；三是坚持职业教育办学特色，开展校企合作，深化产教融合，机电学部与长江汽车电子、正泰集团，经贸学部与卓诗尼、报喜鸟，信息学部与北京新大陆、杭州安恒信息，交通学部与欧龙集团、和仕汽修等，开展深度合作。

### 3.国际合作质量

学校积极响应国家“一带一路”战略，**一是服务一带一路，开展国际理解教育。**先后开展泰国、德国、马来西亚、韩国等国家文化交流展示活动，接待国外来访客人 100 余人，提升师生跨文化意识和交流能力。**二是参与国际联盟，提升智能产教水平。**与浙江亚龙一起筹建“丝绸学院”，成为智能产教融合国际联盟副理事长单位，获批教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地。**三是发挥龙头示范，积极参与国际教育。**黄威校长担任浙江省中华职业教育社国际职业教育专门委员会委员，为国际教育基地建设工作评价指标体系建设谏言出策。**四是深化国际合作，提升人才培养规格。**入选《中德先进职业教育合作项目》，引进 SGAVE 职业教育人才培养体系，形成了一个独特的高质量技能性人才培养体系。

### 4.服务贡献质量

学校提升社会服务水平，多元共促水乳交融助推共同富裕

一是激发教师参与社会服务动能。率先将专任教师参加科技研发和技术服务、社会培训等纳入教师考核，出台《社会服务工作管理办法》《社会服务成果考核与奖励办法》等制度，参与社会服务的教师达 104 人次，由建设前的 20 人次，增加了 80 人次；同时，大胆创新，与温州教育发展投资集团有限公司合作成立“温州市城教职业技能培训学校”，是温州第一所探索混合所有的中职学校。

二是构建职业培训终身教育平台。以技能+学历终身教育模式助力农村劳动力，为困难家庭提供就业机会，先后开展双证制培训500多人；以职业技能培训助力温州企业员工培训工种达20余个；以“培训在线”化解疫情培训困境；以社会评价为社会开展职业技能认定服务。年培训总人次达到20683人次，位列温州中职学校培训数量之首，连续两年被评为温州市职业培训协会优秀会员单位。

三是以技术创新助力社会服务。专业教师团队承接温州市总工会任务，打造了全国首个集职工技能竞赛和职工风采展示互动于一体的“新型智慧技能赛展平台”，该项目共获得国家专利以及著作版权共12项。举办各类职业技能大赛6场，帮助欧龙汽车集团、康居物业等企业开展自主评价，为企业提供技术服务达488人次，比建设前增加了300多人次。

四是东西携手、山海合作共赴富裕路。组建职教共同体，共赴富裕路。邀请新疆拜城职业学校、西藏那曲职业学校，青海格尔木职业技术学校加入温州市职业中等专业学校汽修专业“产教融合联盟”。在联盟的发动下，温州汽车行业协会为新疆拜城捐献了汽车实训设备3万余元，为通过网络营销帮助新疆阿克苏销售农场品达5万余元，为西部脱贫致富贡献了力量。建立“1+1”办学联盟，促进市域职教共发展。与龙港市职业中专“1+1”组建了办学联盟即合作共同体。接待龙港职专师生来我校跟岗学习达60多人次；瑞立中专老师跟岗实习老师20人次。龙港职业中专教师在各级各类大赛中获奖共达52人次，其中胡菲菲、董大鑫、苏再帮获浙江省多彩课堂一等奖；胡菲菲老师评上了“温州市名师”荣誉称号；龙港职专交流生通过我校培养，考上本科2名，均为龙港职专历史性突破。云上同行，推行“石榴籽青少年融情”工程，促进民族融合。联合温州援疆指挥部推进“‘石榴籽’青少年融情”工程建设。协同那曲市职业技术、拜城县中等职业技术学校、青海格尔木市职业技术学校先后开展系列“小小石榴籽，同过一个节”云上活动。举办：“学党史·守初心·育新人”党日活动；“高举团旗跟党走，青春唱响迎百年”庆祝建党100周年文艺汇演；“不负韶华，共赴百年之约”迎新晚会；《我骄傲，我是中国人》班会；“学宪法，讲宪法”等系列活动线上活动达12场，参与师生近万人次。

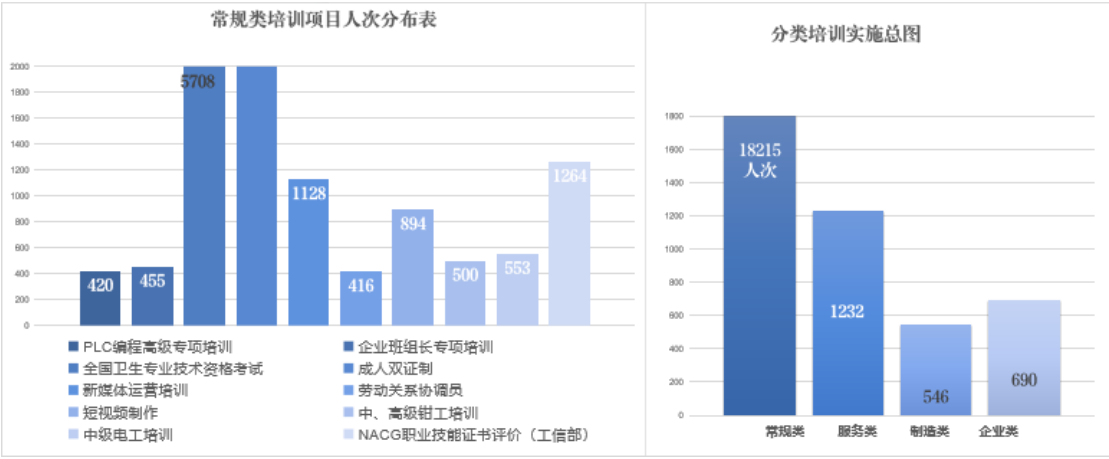



图10. 常规类培训项目人次分布及数量

# 5 政策落实质量

## 5.1 国家政策落实

学校根据《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《浙江省职业教育“十四五”发展规划》《关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》《温州市教育“数字大脑”建设实施方案（2020 年-2025 年）》的部署要求，基于新形势下对中职定位的新认识，结合温州区域经济社会发展需求和学校新阶段高速发展的实际，秉承“创·生”教育哲学理念，重新理解培养目标，围绕高站位谋划、高质量发展、高水平服务三方面，制定完成学校“十四五”事业发展规划，并进行首步实施。

## 5.2 地方政策落实

学校根据《温州市中等职业教育省“双高”建设项 目年度考核实施方案》《关于实施产教融合“十百千万”工程 全力提升留 温率的方案(试行)》《关于进一步完善温州市教育局直属公办中等职业学校社会服务激励机制的实施办法(试行)》《温州市社会人员学历提升行动计划》《温州市“尊师强教”十大举措》等多个政策文件，认真贯彻落实文件精神。

## 5.3 学校治理

**学校用文化沁润，“创·生”哲学展新貌。**

一是校园桃花岛周边的“憩”文化打造围绕校园桃花岛，打造“憩”文化生活圈子，逐渐形成围绕“桃花岛”的职专“创·生”文化印记。二

是结合校友元素重新打造学校形象宣传体系，挖掘职专印记，融入最校园形象片的拍摄中，完成校园最新形象片的制作。三是以“7S”要求标准打造班级新文化，引入职业学校特有的企业管理元素，对教室内文化科学布局。四是以文化人，活动育人，活跃学生课余文化氛围，加强社会主义核心价值观等主题教育。五是完善学校内部管理体系，修订了《温州市职业中等专业学校章程》，获市教育局核准，完善学校的各类规章制度，形成学校浓厚的制度文化氛围。六是完成新校区的文化设计，让“创·生”教育哲学赋能全新校园，并使之具备“生态优质的文化高地，惠泽民生的工匠摇篮，品牌卓著的职教旗手”的先天特质。

## 5.4 质量保证体系建设

**一是学校管理数字化。**学校以组织数字化转型为契机，构建在线化管理体系，实现实体组织数字迁移，深入数据运维组织建设，加强数字化思维培养提升，改造业务在线流程。以智慧教育全覆盖为目标，搭建立体化应用体系，对统一认证管理进行升级，对物联一体化管理开展探索，搭建校园数字大脑，丰富校园应用体系，扩充数字化教学资源。精管准服相融合，提升“互联网+”服务水平，构架了立体化社会服务平台。以稳保障强安全为抓手，完善信息化基础保障体系，保障基础供给，提升安全水平。

**二是后勤服务保障体系化。**后勤部门以“节约、绿色、智慧、主动、开放”的服务宗旨，在保障体系上，强调学习，提升专业服务水平，优化制度，形成全覆盖的后勤管理制度体系，科学管理，开展后勤信息化建设。

在服务育人上，组建后勤服务中心，落地“最多跑一次”的要求；打造智能阳光厨房，扎牢食品安全电子围栏；推行智能结算，为师生提供便捷服务。在内控管理上，依托绩效评价，提升资金使用效率；严格内控，确保清廉校园建设。学校财务工作以优异的成绩通过了温州市财政局对学校预算项目的绩效评价，在市审计局的审计、市委巡视组的巡查和教育局纪检组的巡查中，均得到了高度肯定；浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地成功落户。

**三是安全保障全面化。**安全保卫处在校园安全秩序管理，安全防范，安全教育，疫情防控，应急处置，维护校园稳定和周边整治以及心理健康教育等各方面常态化落地各项工作，学校安全教育平台参与率达到100%。开展8次安全主题班会，6场安全防范知识讲座，4场大型应急演练，两场禁毒宣传活动，两次安全知识竞赛，成功对有自伤行为及自杀倾向的学生进行危机干预，确保了学校良好的外部环境和安定的校园环境，保证了学校正常的教学、工作、生活秩序和人员财产的安全。最重要的，是牵头做好全年疫情防控工作中用每天的“五个一律”把好门，用24小时的“第一时间”管好人，为学校全体教职员工筑牢抗疫情防火墙。学校获评浙江省中小学心理健康教育示范点；全年无安全事故发生。

## 5.5 经费投入

严格按照中央、省、市规定要求，预算投入260,180,006.50元，实际支出金额为259,732,075.25，完成率99.83%。

## 6 面临挑战

**挑战 1:**专业间的跨界融合有待突破,进一步打破各个专业间的壁垒,让各专业实现跨界共融，以更好地培养复合技能型人才。

**挑战 2:**具备国际视野的职业教育高水平领军人才仍然缺乏，是学校“全国一流、世界水平”的目标的短板之一。

**挑战 3:**中职学校的校企合作进入深水区，发现疫情背景下产业发展对产教融合提出了新的需求，需要进一步在探索实践中加以总结体现，以更好地开展合作融合。

# 附件

## 表 1 中等职业教育质量数据表

名称：温州市职业中等专业学校

| 序 | 指标 | 单位 | 2022 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 思政课程教师数 | 人 | 7 | 引用 |
| 2 | 德育工作人员数 | 人 | 147 | 引用 |
| 3 | 班主任数 | 人 | 134 | 引用 |
| 4 | 德育活动学生参与数 | 人 | 6030 | 引用 |
| | 其中：国家级 | 人 | 0 | 引用 |
| | 省级 | 人 | 0 | 引用 |
| | 地市级 | 人 | 6030 | 引用 |
| 5 | 体育课专任教师数 | 人 | 34 | 引用 |
| 6 | 美育课专任教师数 | 人 | 36 | 引用 |
| 7 | 升学总人数 | 人 | 1802 | 引用 |
| | 其中：通过贯通培养 | 人 | 109 | 引用 |
| | 通过五年一贯制培养 | 人 | 1727 | 引用 |
| | 通过职教高考升学人 | 人 | 1169 | 引用 |
| | 升入职业本科人数 | 人 | 183 | 引用 |
| | 升入普通本科人数 | 人 | 7 | 引用 |
| | 升入专科人数 | 人 | 1613 | 引用 |
| 8 | 全日制在校生数 | 人 | 5704 | 引用 |
| 9 | 专业数量 | 个 | 27 | 引用 |
| 10 | 课程总量 | 门 | 213 | 引用 |
| 11 | 参加国家学生体质健 | 人 | 5480 | 学校 |
| 12 | 学生体质测评合格率 | % | 96.77 | 学校 |
| 13 | 全国职业院校技能大 | 人 | 5 | 引用 |
| 14 | 全国职业技能大赛学 | 人 | 0 | 引用 |
| 15 | 职业技能等级证书 | 人 | 1884 | 引用 |
| 16 | 生均校园用地面积 | 平方 | 105.31 | 引用 |
| 17 | 生均校舍建筑面积 | 平方 | 34.94 | 引用 |
| 18 | 生均教学、实习仪器 | 元 | 20158.41 | 引用 |
| 19 | 年生均财政拨款 | 元 | 28908 | 引用 |
| 20 | 纸质图书数 | 册 | 140041 | 引用 |
| 21 | 电子图书资源数 | 册 | 58000 | 引用 |
| 22 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 引用 |
| 23 | 教职员工额定编制数 | 人 | 500 | 引用 |

| 序 | 指标 | 单位 | 2022 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 教职员工总数 | 人 | 465 | 引用 |
| 25 | 专任教师数 | 人 | 428 | 引用 |
| | 其中：专业教师数 | 人 | 203 | 引用 |
| 26 | 生师比 | ： | 13.33:1 | 引用 |
| 27 | 双师型教师总数 | 人 | 181 | 引用 |
| 28 | 高级专业技术职务专 | % | 25.4 | 引用 |
| 29 | 硕士研究生及以上学 | % | 9.34 | 引用 |
| 30 | 兼职教师总数 | 人 | 0 | 引用 |
| 31 | 毕业生总数 | 人 | 1885 | 引用 |
| 32 | 就业人数 | 人 | 83 | 引用 |
| 33 | 毕业生专业对口就业 | 人 | 1802 | 学校 |
| 34 | 毕业生服务三次产业 | 人 | 12 | 学校 |
| | 其中：服务第一产业 | 人 | 0 | 学校 |
| | 服务第二产业人数 | 人 | 2 | 学校 |
| | 服务第三产业人数 | 人 | 10 | 学校 |
| 35 | 合作企业接收教师企 | 人 | 0 | 引用 |
| 36 | 合作企业接收学生实 | % | 0 | 引用 |
| 37 | 企业对学校捐赠设备 | 万元 | 0 | 引用 |
| 38 | 接收国际学生人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 39 | 开展分段培养中外合 | 个 | 0 | 引用 |
| 40 | 开发并被国 （境）外 | 门 | 0 | 引用 |

# 表 2 满意度调查表

名称：温州市职业中等专业学校

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 在校生满意度 | % | 99.61 | 6470 | 问卷平台 |
| | 其中：课堂育人满意 | % | 99.61 | 6470 | 问卷平台 |
| | 课外育人满意度 | % | 99.51 | 6470 | 问卷平台 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 99.76 | 6470 | 问卷平台 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意 | % | 99.69 | 6470 | 问卷平台 |
| | 专业课教学满意度 | % | 99.54 | 6470 | 问卷平台 |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | | | |
| | 其中：应届毕业生满 | % | 93.62 | 1943 | 网络调查问 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 93.60 | 4520 | 网络调查问卷 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 97.5 | 50627 | 问卷平台 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 100 | 31 | 网络调查问 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.3 | 482 | 问卷平台 |

## 典型案例 1

# 创生型温商瓯匠培养新模式
# ——“一职猫”校园商业生态圈育人探索

## 一、案例概述

基于国务院《国家职业教育改革实施方案》等政策背景，结合浙江省培育“新时代浙江工匠”的要求，以及温州市深化实施‘新温商 •新瓯匠’（简称为‘两新’）人才”的培养计划，针对中职学生学习基础薄弱，学习动力与双创能力不足，以及实践平台与企业脱节等问题，我校提出了“创生”理念，以“一职猫”校园商业生态圈为教育载体，培养具有“四创四生”的高素质职业技能人才。四创，即具备“富有创意、善于创新、能够创业、勇于创造”的势能；四生，即养成“学会生存、懂得生活、厚植生命、永续生态”的动能。从“校园商业生态位”，即“一职猫”1.0 版；到“校园商业生态链”，即“一职猫”2.0 版覆盖产业链的各专业跨界融合，再到“校园商业生态圈”，即“一职猫”3.0 版创生型温商瓯匠人才培养圈层平台，形成了人才培养的“一职猫”生态教育版本升级模式。




图 1 “一职猫”校园商业生态圈发展历程

## 二、措施与做法

针对中职学生创生自信不足、创生路径不畅、创生能力不强的“三不”现实问题，基于学校创生理念，以“一职猫”校园商业生态圈为载体，培养创生型温商瓯匠。用温商精神励志，解决学生创生自信不足的问题；用校园圈层助行，解决学生创生路径不畅的问题；用瓯业技艺增识，解决学生创生能力不强的问题。具体内容如下：

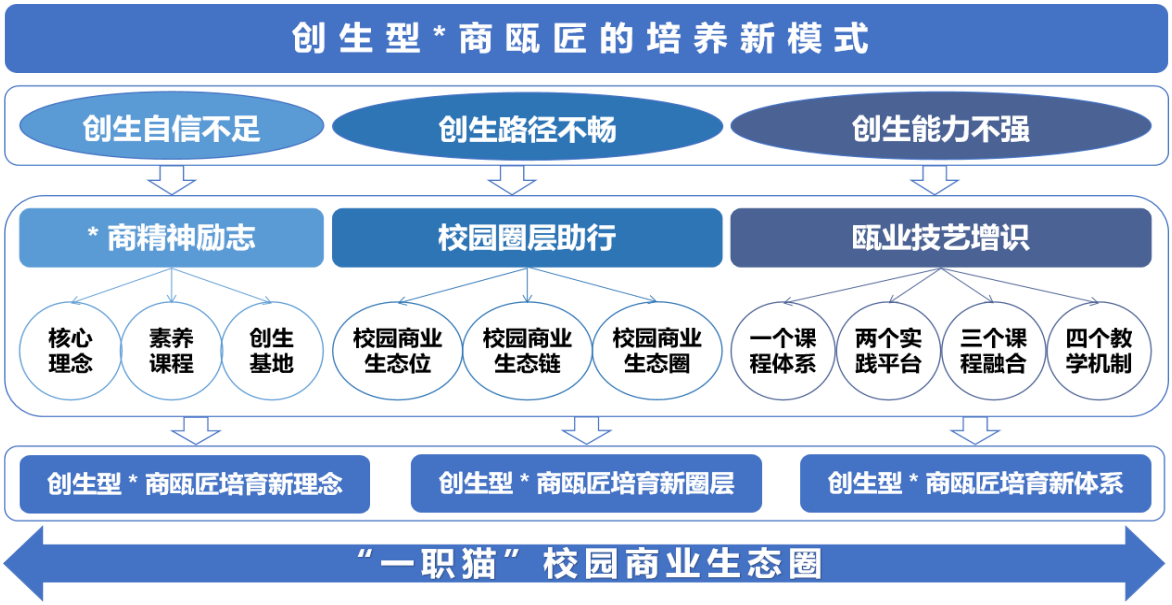



图 2 创生型温商瓯匠的培养新模式

## （一）用温商精神励志，解决学生创生自信不足的问题

以“敢为人先，特别能创业”温商精神为引领，提出“四创四生”的创生核心理念，构建融合地域文化和经济特点的创生素养课程，打造全方位一站式的创生体验基地，激发了学生创生动力。

## （二）用校园圈层助行，解决学生创生路径不畅的问题

我校师生自主开发“一职猫”网络商城，提供了学生创业平台，校企合作项目可以依托平台顺利开展。“生态位”、“生态链”、“生态圈”三维圈层递进多元协作，构建起了融校园生态、产业生态、社会生态的“一职猫”校园商业生态圈，达到教育生态“三全育人”的目标。




**图 3：一职猫网络商城 Logo 和八只猫的形象设计**

## （三）用瓯业技艺增识，解决学生创生能力不强的问题

通过重构基于生产过程全要素的一个课程体系，搭建校内实训和校外服务两个实践平台，推进“跨专融合”、“通专融合”、“创专融合”三个课程融合，健全“做学研创”一体化、多学科协同教研一体化、学生学能监测评价一体化、校企多元导师一体化四个机制，培养了学生创生能力。学生精神面貌发生变化，学习兴趣大大提升，人

才培养质量显著提高。中国教育电视台《少年工匠》栏目向全国观众展示了我校学生精湛的操作技艺和创新创造能力，这群阳光向上、朝气蓬勃的少年以他们精益求精的工作态度和良好的职业素养，为观众呈现出了新时代少年工匠的青春风貌。

## 三、成果与成效

本成果实践效果突出、社会影响广泛，近两年成果团队在全国中职教师国培集训、省中职商贸大组、创新创业大组年会等做成果展示30余次；有20余个省市、100多所院校，3000余人次来访参观考察。新疆拜城职教、河北省沙河职教中心等学校应用或借鉴了我校一职猫生态圈建设相关成果或经验，反馈效果较好。中国教育报《创生引领的制造之路——温州市职业中等专业学校的人才培养模式改革纪实》、浙江日报《浙江职教航母，开启全新征程-创生呼唤生态化教育理想》、《职教航母如何“变速”前行——创生成人之美》，为我校创生型教育及相关教育教学成果的宣传与推广。此外，工人日报、学习强国APP、人民网、中央教育电视台等主流媒体和知名互联网信息平台进行了宣传报道，提高了学校声誉与影响力。

## 典型案例 2

# “融合协作 汇智创新”
# ——以教师教学创新团队建设深化三教改革

## 一、案例概述

针对教师个体发展乏力、普遍缺乏行业实践经验、团队结构单一等诸多问题，我校以温台职教创新高地和高水平学校建设为契机，以“教师”来撬动“教材”“教法”的全面改革，通过“智力引领、结构多元”教师能力建设、“书证融通、专创融合”课程体系重构、“项目引领、模块协作”教学模式创新、“点面结合、专业综合”社会服务体系打造，使我专业成为校企协同育人的标杆，新形态教材建设的基地，教学模式创新的典范，双师型教师和未来工匠成长的摇篮。

## 二、措施与做法

### （一）多途径，促融合，加强“智力引领、结构多元”的教师能力建设

统筹校内资源、企业行业资源、社会综合资源，建成集学校专职教师、企业兼职教师、行业智库专家于一体的人才支撑体系，如图 1 所示，解决教学创新团队“人”与“人员结构”问题。以“双师型”教师教学团队来带动教师个体成长，以团队整体能力的综合化来弥补“单兵”力量单薄的问题，并以此为抓手，通过产教协同下的高质量培训、以赛促教带动下的教学改革、以成果为导向的企业实践加强团队教师能力建设。

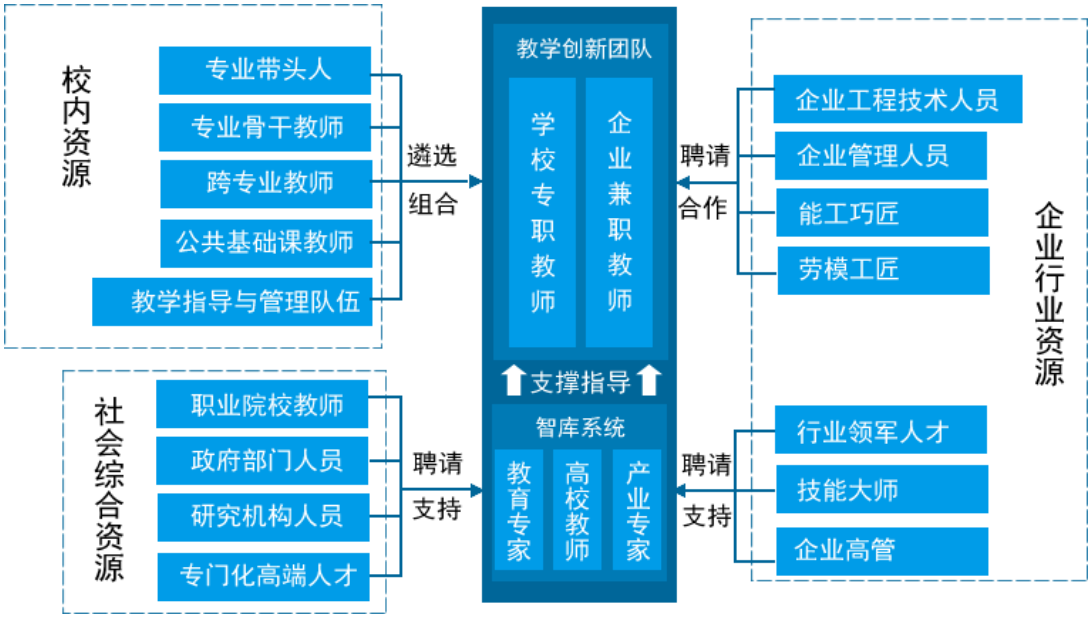



**图 1：教学创新团队人才支撑体系**

## （二）研标准，共开发，重构“书证融通、专创融合”的课程体系

我们借助多元化的团队持续推进 1+X 证书试点工作，通过综合分析区域产业现状与未来、学校的专业布局与定位、专业基础与特点等各要素，选择传感网应用开发初级证书项目，并将其融合到课程体系中。通过置换、覆盖、补充等操作，使课程结构与证书标准所对应职业岗位（群）的工作任务或任务集相一致，使课程内容与 1+X 证书所要求的新技术、新工艺、新规范相一致。

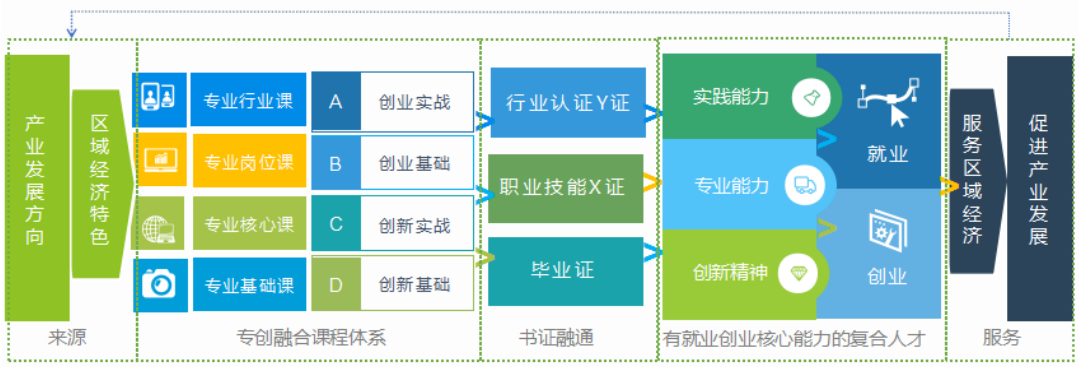



**图 2：书证融通、专创融合的一体化课程体系**

### （三）破难题，重协同，创新“项目引领、模块协作”的教学模式

我专业开展基于生产实践的课堂教学。将企业真实生产情境和工作任务引入课堂，以物联网系统集成与运维为项目，构建硬件安装、系统配置、软件开发、调试检测、运维管理 5 大模块课程组，校企协同开展物联网行业认知、物联网设备安装与调试、物联网系统开发、物联网运行与管理等综合实践，探索出“基于岗位情境的实训课标准化流程”，一举解决之前信息技术类课程仿真实训与企业生产脱节的问题。

### （四）搭平台，助成长，打造“点面结合、专业综合”的社会服务体系

教师教学创新团队积极构建综合服务体系，服务地区经济，普惠民生的同时提升自身的专业服务能力和技能水平：开展面向学校和企业的技能培训，为社会培养高技能人才；为行业、企业提供技术服务，共研产品，共解技术难题，共研科技项目；为社区居民提供公益服务，为中小学生开展职业启蒙教育。通过社会服务不仅仅增强了专业的社会认同度，也为“双师型”教师的成长提供精彩的舞台。

## 三、成果与成效

### （一）团队教师显著成长

团队专业负责人当任全国行业职业教育教学指导委员会委员，承担国家职业教育教学标准制订工作，荣获浙江省特级教师；5 个省市级名师（大师）工作室示范成效引起中国教育电视台、浙江工人日报

等媒体关注并作相关报道；专业教师在国家和省级行业大赛中获得12个奖项。

**（二）课程改革持续深化**

参与国家职业教育专业标准制订和浙江省中高职一体化课程改革，创新了以项目为导向的模块化教学模式，采用校企双元方式创作场景化、立体化的教学资源，开发工作手册式、活页式引领性教材，打造物联网工程实训课堂样板，主编出版15本教材，其中3本主编教材和1本副主编入选国家十三五规划教材，增获各类成果获专利（软著）12项，累计达50项。

**（三）社会服务功能日益提升**

团队成员与市总工会合作，运用物联网、5G通信、在数据等多种数字化技术，突破时空限制，开发了温州市技能竞赛智慧平台和云擂台系统，颠覆了传统技能竞赛形态，实现了“云上比武、智能评判、开放传播”三大新功能、新特征，创新了“泛技能竞赛”新模式，为产业升级赋能，重塑技能人才价值，打造标杆应用场景。

# 典型案例 3

# 基于“1+X”证书试点 臻显产教融合 破冰三教改革

## 一、案例概述

学校联同“产教融合联盟”共同申报“1+X”证书制度试点，紧盯“谁来教”“教什么” “如何教”三个核心问题，实施教师、教材、教法改革，在深化产教融合、提高教学实效等方面积极探索、先行先试，成功创建了示范性技能培训基地，建设“文化素质+职业技能”融合发展高地，逐步形成了“1+X”试点助力下的三教改革职专范式。

## 二、措施与做法

### （一）依托“联盟”，对标“三师”，增强教师实力

探索按照“三师”（教师、技师、培训师）素质要求完善职教教师的专业能力标准，提出“四先四再”的师资队伍培养理念，即“先站住，再站高；先成长，再成功；先仿照，再创造；先升值，再升职”。借助“1+X 课程”育人模式的研究，教师们一步步摸索如何怎样设定课程目标，安排课程计划，开展课程实施，整合课程资源，完成课程评价，最终实现由“教师匠”到“课程设计者”的蜕变。

### （二）借力“联盟”,改革创新，激发教材活力

借助“联盟”，在深化“1+X”证书制度试点工作中学校争取政府在政策、资金上的支持，争取行业、企业在技术、师资及考核制度的标准化建设的支持，教育教学模式逐步凸显职业教育“类型教育”的特质。

#### 1.专业课程体系——课证融通

学校和“联盟”依据“1+X”证书制度，接轨浙江省“选择性”理念，形成“专业核心课程+X 模块化课程”课程体系，让学生根据自己的特长，选择自己的个性化“X”证书项目，完成技能考核与提升；让

“走班制”“小班化”“模块化”成为常态。学校和“联盟”共建 1+X”证书制度课程体系如图 1 所示：

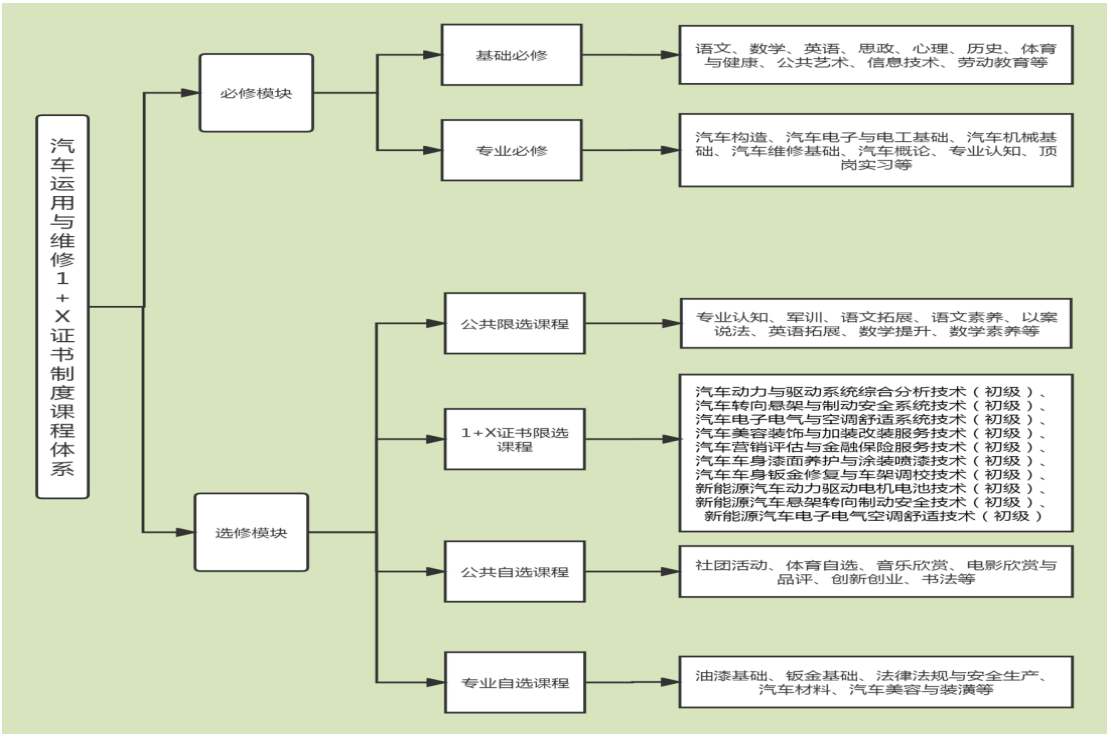



**图 1：汽修专业 1+X 证书制度课程体系框架**

**2.校本教材开发——模块活页**

汽车专业领域“1+X”证书制度考证项目是模块化项目，在建设过程中，校企一起整合原有课程，开发《汽车动力与驱动系统综合分析技术 （初级上）》、《汽车动力与驱动系统综合分析技术 （初级下）》《汽车电子电气与空调舒适系统技术（初级）》三本校本教材，并投入到日常教学中，推动了 1+X 证书制度的落地实施。




**图 2:1+X 证书活页式校本教材**

3.质量评价监控——三方共护

学校和“联盟”共同成立以质量监控处为主导，由高校、行业、企业等专家共同参与的教学质量评价团，全面对“1+X”证书制度的教学与考核进行监督和评价。

### （三）全真实践、六变六融，深挖教改潜力

增加实操时间比例，大胆推行面向“联盟”企业行业真实工作环境，打造校企共建的“六变六融合”的人才培养模式，实现“教师师傅互融、学生学徒互融、内容任务互融、教材工单互融、课堂车间互融、面授远程互融”，以“三段递进式”课堂教学改革，有效提升学生自主学习、探究学习等核心素养的提升。

## 三、成果与成效

### （一）锤炼师资队伍，强化综合能力

学校依托“联盟”通过“1+X”证书试点，培育孵化了一批年轻的教学及技能能手，在 2019-2022 年省市一级教学能力、技能与教科研竞

赛与评比中，共有 4 位老师在省级比赛中获奖，30 多人次在市级及以上比赛中获奖，教师队伍的综合能力明显提升。

**（二）对接岗位任务，提升学生素养**

从 2019 年第一批学生参加了全国首批汽车运用与维修“1+X”职业技能等级认证考试以来，顺利完成 9 期共计 942 人的证书考核，通过率达 99.74%。第一批试点学生的实习和毕业季恰逢疫情，进入实际岗位的学生全力相助企业复工复产。据反馈，“1+X”证书技能培训和考核让学生能够快速适应汽车维修企业保养工作，企业也减少了培养时间与成本。汽车领域“1+X”证书与企业岗位任务实现了无缝对接，深受用人单位欢迎。

**（三）辐射企业行业，初显试点范式**

试点工作真正落地，效果十分明显，不断总结成功的经验及解决实施过程中的问题，带动周边学校的“1+X”证书制度建设，推动行业对企业从业人员开展证书培训及考核，相关省级、国家级媒体对学校的成功做法进行了报道宣传，逐步形成了“1+X”试点的职专范式。

# 典型案例 4

# “创•生”型现代职业人培养模式的探索与实践

## 一、案例概述

温职专的“创•生”型学生自主管理模式，不是少数管理多数的“小学生式”，也不是脱离教师指导的“放养式”，而是以教师为主导、学生为主体的自主管理，他们以此为载体致力于培养具有富有创意，善于创新，能够创业，勇于创造；学会生存，懂得生活，厚植生命，永续生态等核心素养的现代职业人。

## 二、措施与做法

### （一）创设组织，实现自主管理全员化

温职专有 6000 多名学生，实行封闭式管理，这在管理上造成了极大困难。“充分发挥学生主体作用，不仅是教学成功的关键，也是做好德育工作的首要条件。”校长黄威说，“我们要相信学生，依靠学生。”

于是，温职专搭建了“3+1”式组织架构，“3”指的是社联、团委和学生会三大部门，“1”指的是督察委，助力自主管理；实现了“三个 100%”，即 100%的学生都参与学校的管理或服务，100%的学生都参加至少一个社团，100%的学生每学期都至少听一次讲座、参加一次志愿者活动。项目目标管理责任制也成功试点，“小活动班级承办”“大活动学部承办”正成为学校一道新的景观。

### （二）创设环境，力求素养提升自主化

“学弟学妹们好，我是 XX 部门的……”每年新生入学时，各学生管理部门便开始了自主招新工作。 新人招毕，各部门以“现代学徒制”的模式培训新同学，引领其成长。一年后，优秀的同学升级为干部，继续引领新同学。

为了更好地落实传帮带的效果，学生各部门自主编写了《学生自主管理规范》，让每一个新人都可以高效的学习管理提升素养。同时，各自主管理部门通力协作创编并拍摄了学生一日常规《温职专 STYLE》视频。

### （三）创新制度，促使考核评价科学化

学校坚信“每一个自觉走进校门的学生，都有进步的愿望，都是好学生”。

学校创新出台《学生素质拓展评分办法》，由高年级学生代表组成“督察委”，主要负责检查学生干部工作，督查学生干部行为，培育学生干部素养，配合校团委做好干部和部门年终考核。这样就形成了以教师指导为核心，督察委考核学校部门，学校部门考核专业学部部门，学部部门考核班级部门，班级部门监督督察委部门的闭环模式。

推广“三类优秀”评价办法，将横向比较式评价与纵向自我激励式评价、师生协商式评价有机地结合，使每一个学生都有成为优秀学生的可能。每周竞赛至少表彰 60%的班级，每次活动至少表彰 60%的学生，每班每学期至少表彰 100 人次，让每一个学生都在成功的体验中追求新的成功。

## 三、成果与成效

自主管理的成效并非只落在少数人身上，而是落在温职专近 6000 学生每一个人的身上。早自习由学生自主管理，全体学生双手端起书本齐声朗读秩序井然；晚自习由学生自主管理，学生们自觉地完成各项作业，全程静悄悄。常有兄弟学校到校参观学习后赞叹道，“比我们老师全程监管的自习课秩序还要好！”“学生已经做到了无人监督的自觉！”

# 典型案例 5

## 智慧校园赋新能，职教大脑助提升

### 一、案例概述

我校自 2012 年开始成体系的建设智慧校园以来，建成了很多有用的平台、积累了很多有效的经验、得到了不少高度的肯定。在学校近四十年的发展历程中，始终与温州这座城市的发展休戚与共，与社会经济发展与时俱进，在信息化进程中弄潮，持续打造“智慧职专”，形成了“职专大脑”，并将最终进化为“职教大脑”。

### 二、措施与做法

#### （一）以组织数字化转型为契机，构建在线化管理体系

依托钉钉和校园数据中心，实现组织结构的数字化迁移和现有组织业务工作的数字化流程改造。在数据运维组织建设上，推进全员参与的信息化建设组织建设，构建“校-部”二级数据仓库，实现核心数据实时同步、关键数据及时同步、基础信息定期更新，实现数据的共同管理。在数字化思维培养提升上，实施校级领导信息化领导力提升、干部信息化思维培养两大项目，打造具备中等信息素养水平的校园数字化组织。在业务流程在线化改造上，通过业务调研，将师生常用业务流程进行在线化改造，实现人、财、物、事的线上无阻碍流转。

#### （二）以智慧教育全覆盖为目标，搭建立体化应用体系

升级统一认证管理，借助扫码、人脸识别等技术，通过统一身份认证，实现统一的身份管理、权限管理和统一的分级授权机制。深化物联一体化管理，利用物联网技术，将校园所有信息化设备进行整合，营造动态感知的智能校园环境，大幅度提升学校的管理水平和信息化水平。利用校园数字大脑，充分整合现有资源条件，形成基于“师生、课程、

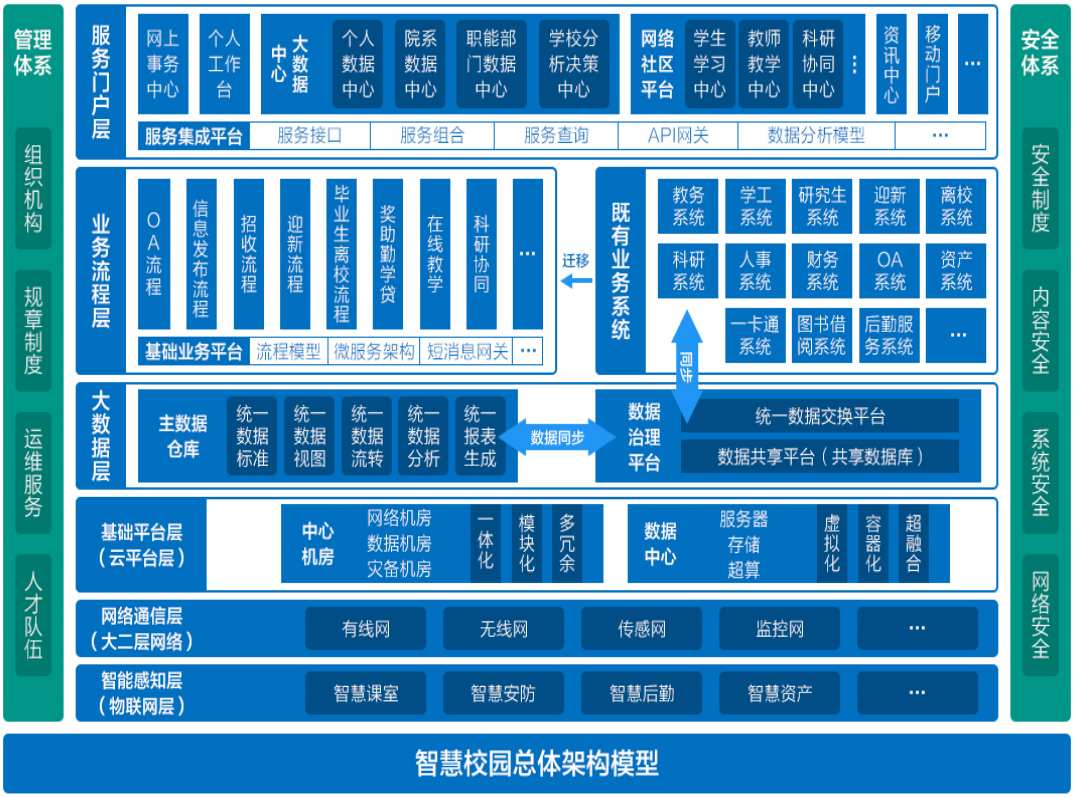
专业、事务”四大要素的“职专大脑”，实现“放而不乱”的数据化动态监控，达成经验治理向数据治理转变的目标。丰富校园应用体系，进一步调研开发师生评价、宿舍管理、微质量报告等应用，进一步丰富学校泛在学习、智慧决策、绿色后勤、现代教学四大应用体系。改造现代教学环境，通过布点建设智慧教室、智慧课堂、智慧教研、智慧学习、智慧评价，实现教学环境的智慧化升级。丰富教学资源，推动学校、名师上云，培育线上教学名师空间和名师金课，打造智慧教研平台，推动专业升级和数字化改造。

**（三）精管准服相融合，提升“互联网+”服务水平**

建设校内网上办事大厅，实施“校园服务优化与再造行动”，借助各类信息技术手段，整合各类服务项目，建设一站式校园生活服务平台，让师生实现掌上办事。建设立体化社会服务平台，构建基于学历教育、技能培训、对口支援、技术服务等功能于一身的校园社会服务平台，借助该平台实现校园与社会、企业的线上互联，提高学校社会服务水平，提升区域影响力和社会美誉度。

**（四）以稳保障强安全为抓手，完善信息化基础保障体系**

保障基础供给，提升学校网络基础承载能力，确保学校带宽、终端、存储、服务器等基础硬件水平能够适应学校未来发展的需求，满足师生信息化校园生活服务的要求。提升安全保障水平，做好网络安全防护和运维安全管理，确保任何整合到平台的应用的统一管理，保障学校数据网络安全。做好新校区建设工作，开展调研学习推演，做好未来校园“大脑”的基础设施的整体设计规划。




## 三、建设成效

十四五期间，学校的信息化建设是学校发展的重要助推器，我们将以打造全国职业院校数字化校园标杆校为载体，朝着我校立足浙江，放眼全国，面向世界，主动服务“一带一路”国际合作和人类命运共同体构建，服务温州、长三角一体化社会经济发展，积极探索人工智能背景下复合型技术技能人才培养新模式，持续提升我校办学实力与水平的发展目标前行，将我校建设成为国内一流、世界水平的现代化职业学校，成为生态优质的文化高地、惠泽民生的工匠摇篮、品牌卓著的职教旗手。

学校 2021 年被中央电化教育馆评为“全国职业院校数字化校园样板校”；2021 年通过了浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点成果鉴定；2022 年入选教育部的全国首批职业院校数字校园建设试点单位（温州地区唯一中学）。

# 典型案例 6

# 类型教育视野下建设物联网专业精品课程

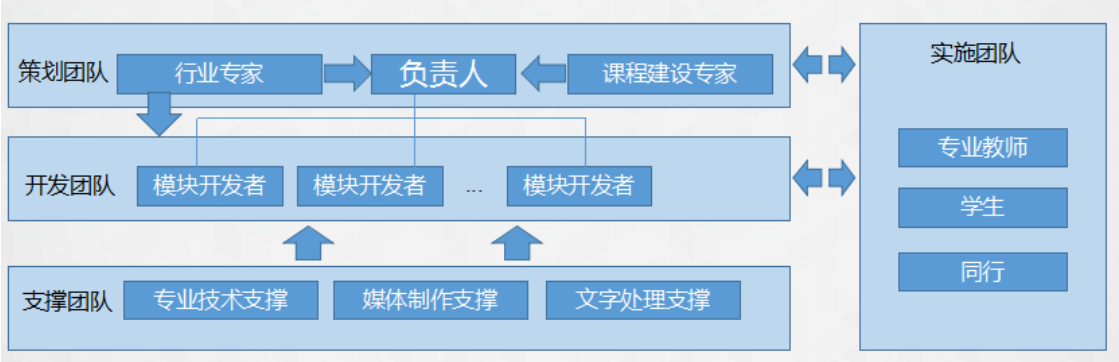
## 一、案例概述

我校物联网专业针对中职物联网专业课程建设相对滞后的现状，以省课程改革和双高建设为契机，凭借融合团队、行业资源和网络平台，积极推动浙江省中职物联网专业课程改革，建成了一批立体化、可共享的精品课程，编写且出版了一批新形态专业课程教材。随着成果的不断完善和推广，我专业以课程建设先行者、推动者、创新者的姿态在全国、全省树立新标杆,为物联网专业技术技能人才的培养提供有力的支撑。

## 二、措施与做法

### （一）凭借融合型团队协同创新

我专业在多年的课程开发实践中，有意识、有行动地融合多方面人员加入到开发团队，建立一个有效的协同方式，对准既定的目标，保质保量地完成开发任务。整个队伍可分为策划团队、开发团队、支撑团队、实施团队共同组成,如下图所示。策划团队包括负责人、行业专家和课程建设专家，其中负责人是开发项目的核心，通过与行业专家、课程建设专家的充分交流与互动，形成课程的总体思路和计划，指导开发团队在既定的框架内完成具体开发任务。开发团队由若干模块开发者组成，在策划团队的指导下分工完成各自的部分。支撑团队包括专业技术方面的支撑、媒体制作方面的支撑和文字处理方面的支撑，通常会吸纳物联网技能竞赛指导师、数字媒体专业教师、语文学科教师参与其中，实行开发全过程支撑。实施团队是由专业教师、学生和同行组成的一个泛组织，按照我们所遵循的边开发、边实践，在行动中不断完善。




## （二）凭借行业资源为课程“保鲜”

专业培养的人最终为企业所用。校企合作是课程开发的根本路径，是课程开发的出发点与落脚点，没有行业资源的融入就没有课程开发的质量。如何凭借行业资源为课程“保鲜”？具体措施有：① 行业、企业专家参与课程的总体框架设计，在共同调研的基础上与课程开发负责人共同制订课程的标准；② 行业企业专家以产业的视角在开发前对课程开发负责人、模块开发者进行针对性的培训，开发中接受模块开发者的咨询，开发后对所开发的内容提出修改完善的建议；③ 课程开发负责人、模块开发者、专业技术支撑人员要有意识、有行动地下企业实践，关注和参与真实的工程项目，动态把握新知识、新技术和新方法；④ 行业企业专家也要参与到课程的实施环节，通过变替视角来增强其有效服务的能力。

## （三）凭借网络之力共享与推广

充分发挥网络的作用，将网络平台做为课程共享的主要途径，实现自建课程网站和使用之江汇等公共平台相结合，将课程及资源发布到网络平台，并及时更新完善，供更多地学校、学生下载资源，开展网络学习，从而使得课程建设成果进一步推广应用。同时，通过网络课程共享也可督促开发团队增强质量意识、服务意识，有利于控制课程及资源的开发质量。

## 三、建设成效

### （一）创造性地推进专业课程改革

我专业参与国家职业教育和省中高职一体化课程改革，完善了《物联网硬件技术》等5门专业核心课程标准和教学资源；开展了符合课改理念的实训室建设与研究；卓有成效开展专业限选课和自由选修课程的开发。继而，我专业承办了以物联网课程改革为主题的省计算机教研大组年会和物联网专业课程改革骨干教师培训，使得课改成果进一步优化、推广和应用。

### （二）建成一批立体化、可共享的精品课程

我专业完成了《物联网工程实施与运维(初级）》线上精品课程建设，全省推荐使用；成功立项《中职学校物联网技术应用专业新形态教材开发实践与研究》国家级课题；完成了《信息终端检测与维护》等2门线上课程的基础工作，累计原创高质量微课视频100多个，为教师提供了课程的整体教学解决方案。

### （三）编写和正式出版一批专业课程教材

我专业3本主编教材入选“十三五”国规教材，并完成修订任务；校企合作开发出版《物联网安装调试与运维（初级）》《工业物联网应用与实践》2本教材，另有《物联网系统部署与应用》教材已形成初稿；《传感网应用开发》等3本活页式教材正在编写中。建设期内，正式出版4本教材，另有5本教材正在编写过程中。

# 典型案例 7

# 基于“1+X”证书试点的三教改革

## 一、案例概述

学校联合“产教融合联盟”共同申报试点“1+X”证书制度，紧盯“谁来教”“教什么” “如何教”三个核心问题，实施教师、教材、教法改革，在深化产教融合、校企合作、理实一体、提高教学实效等方面积极探索、先行先试，成功创建了示范性技能培训基地，建设“文化素质+职业技能”融合发展高地。

## 二、措施与做法

### （一）依托“联盟”，打造“三师型”教师

探索按照“三师”（教师、技师、培训师）素质要求完善职教教师的专业能力标准，提出“四先四再”的师资队伍培养理念，即“先站住，再站高；先成长，再成功；先仿照，再创造；先升值，再升职”。借助“1+X 课程”育人模式的研究，教师们一步步摸索如何怎样设定课程目标，安排课程计划，开展课程实施，整合课程资源，完成课程评价，最终实现由“教师匠”到“课程设计者”的蜕变。

### （二）“联盟”联动,助力教材改革与创新

借助“联盟”，在深化“1+X”证书制度试点工作中学校争取政府在试点工作政策、资金上的支持，争取行业、企业在试点工作技术、师资及考核制度的标准化建设的支持。在多方支持下，学校的教育教学模式逐步凸显职业教育“类型教育”的特质。

#### 1.共建课证融通的专业课程体系

学校和“联盟”依据“1+X”证书制度，接轨浙江省“选择性”理

念，形成“专业核心课程+X 模块化课程”课程体系，让学生根据自己的特长，选择自己的个性化“X”证书项目，完成技能考核与提升；让“走班制”“小班化”“模块化”成为常态。学校和“联盟”共建 1+X”证书制度课程体系如图 1 所示。

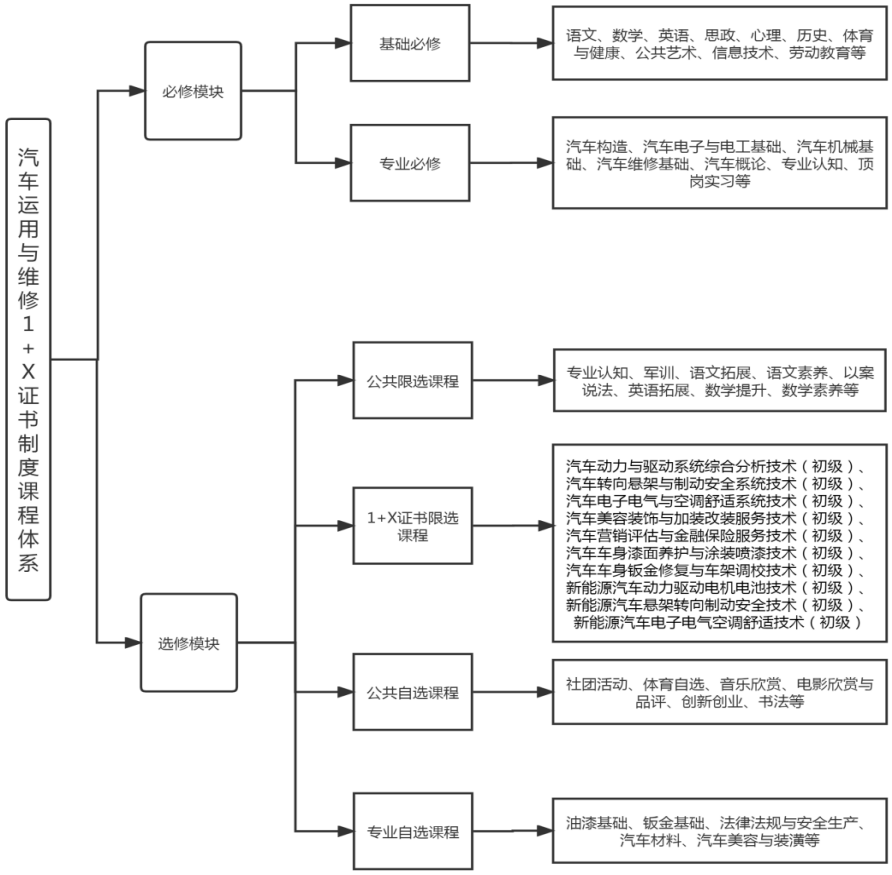



**图 1 汽修专业 1+X 证书制度课程体系框架**

**2.共同开发模块化校本教材**

汽车专业领域“1+X”证书制度考证项目是模块化项目，在建设过程中，校企一起整合原有课程，开发《汽车动力与驱动系统综合分析技术 （初级上）》、《汽车动力与驱动系统综合分析技术 （初级下）》《汽车电子电气与空调舒适系统技术（初级）》三本校本教材，并投入到日常教学中，推动了 1+X 证书制度的落地实施。




**图 2　1+X 证书活页式校本教材**

**3.共同完善教学质量评价监控体系**

学校和“联盟”共同成立以质量监控处为主导，由高校、行业、企业等专家共同参与的教学质量评价团，全面对“1+X”证书制度的教学与考核进行监督和评价。

### （三）搭建“联盟”技能实践平台，推进教法改革

增加实操时间比例，大胆推行面向“联盟”企业行业真实工作环境，打造校企共建的“六变六融合”的人才培养模式，实现“教师师傅互融、学生学徒互融、内容任务互融、教材工单互融、课堂车间互融、面授远程互融”，以“三段递进式”课堂教学改革，有效提升学生自主学习、探究学习等核心素养的提升。

## 三、成果与成效

### （一）整合师资队伍，强化综合能力

学校依托“联盟”通过“1+X”证书试点，培育孵化了一批年轻的教学及技能能手，在 2019-2022 年省市一级教学能力、技能与教科研竞赛与评比中，共有 4 位老师在省级比赛中获奖，30 多人次在市级及以上比赛中获奖，教师队伍的综合能力明显提升。

### （二）对接企业岗位任务，提升学生核心素养

从 2019 年第一批学生参加了全国首批汽车运用与维修“1+X”职业技能等级认证考试以来，顺利完成 9 期共计 942 人的证书考核，通过率达 99.74%。第一批试点学生的实习和毕业季恰逢疫情，进入实际岗位的学生全力相助企业复工复产。据反馈，“1+X”证书技能培训和考核让学生能够快速适应汽车维修企业保养工作，企业也减少了培养时间与成本。汽车领域“1+X”证书与企业岗位任务实现了无

缝对接，深受用人单位欢迎。

### （三）辐射企业行业，推动人才培养

如今试点工作已经真正落地，效果十分明显，不断总结成功的经验及解决实施过程中的问题，带动周边学校的“1+X”证书制度建设，推动行业对企业从业人员开展证书培训及考核，相关省级、国家级媒体对学校的成功做法进行了报道宣传，逐步形成了“1+X”的职专范式。

# 典型案例 8

# 从单一合作到多维联动：产教融合联盟让现代学徒制走得更实

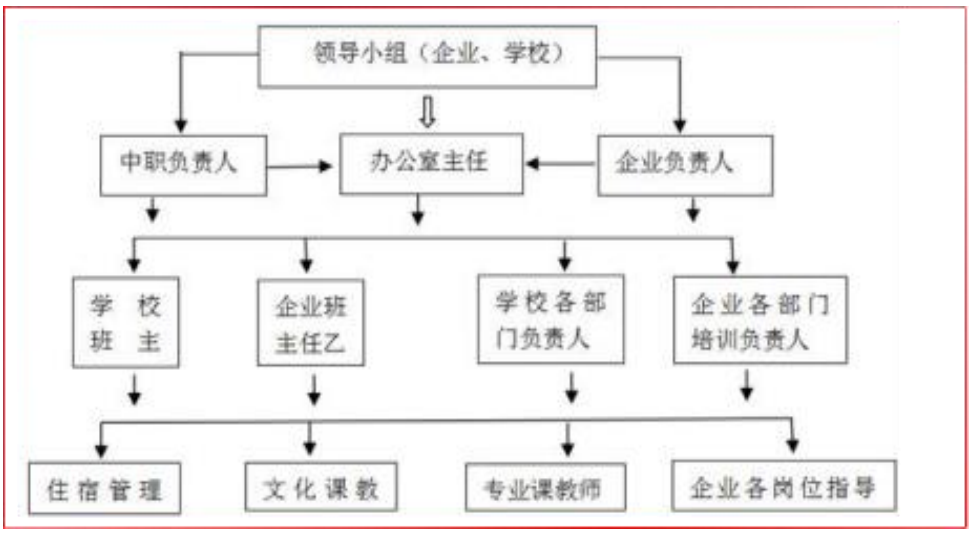
## 一、案例概述

2007 年专业创建初期，校企合作仅限顶岗实习；2014 年开办港华”校企订单班，出现工学交替现代学徒制培养。2019 年，学校牵头成立了“产教融合联盟”（以下简称“联盟”）。通过深化“联盟”工作，校企实现共建新基地、共探新教法、共研新教材、共培新人才，汽修专业现代学徒制走出了职专范式。

## 二、措施与做法

### （一）订单培养替代顶岗实习，学校企业实现“双赢”

2014 年学校在温州市教育局的牵头下，与温州市港华汽车维修有限公司签订了“双主体”校企合作的“港华汽修订单班”。以“校企合作、双元育人”为核心，推行现代学徒制，强化学校、企业共同责任，落实“六共同”育人机制。教学上突破原有模式，实施半学期学校，半学期企业，持续工学交替理实结合，高三完全顶岗实习的教学新模式，有力地推动了产教融合现代学徒制的发展。




## （二）建立产教融合联盟，助推“三教”改革

2019 年 9 月，学校在温州市教育局、温州市经开区管委会、温州市公管中心的指导下，联合浙江工贸职院、温州市汽车流通协会、温州市欧龙集团等 10 个单位成立“产教融合联盟”。通过“产教融合联盟”共同申报，共同试点“1+X” 证书制度，紧盯“谁来教”“教什么”“如何教”三个核心问题，开展教师、教材、教法改革，在深化产教融合、校企合作、理实一体、提高教学实效等方面积极探索、先行先试，更深入有效地助推了
现代学徒制的实施。

## （三）校企多样联动，深化产教融合

**产教联盟会议常态化。**2021 年 4 月 22 日产教联盟会议，启动校企联动技能大比武事宜，促校企技能共同提升。同年 9 月召开产教联盟专题会议——欧龙汽车集团厂中校事宜洽谈会，探讨集团企业员

工技能评定、学校教师技能研训和学生顶岗实习多项功能于一体的厂中校成立思路。

**助力企业定级与考核。**欧龙集团借助学校力量，开展集团内员工的技能大比武暨等级评定活动，实现了企业定级入校园。在我校的大力支持与帮助下，欧龙集团申报的第一批企业技能鉴定站顺利通过审批，并完成首批汽车修理工（高级）的技能培训与鉴定工作。校企合作不仅仅是学生与企业之间的学习，更多的融入了教师与企业的交流与学习。

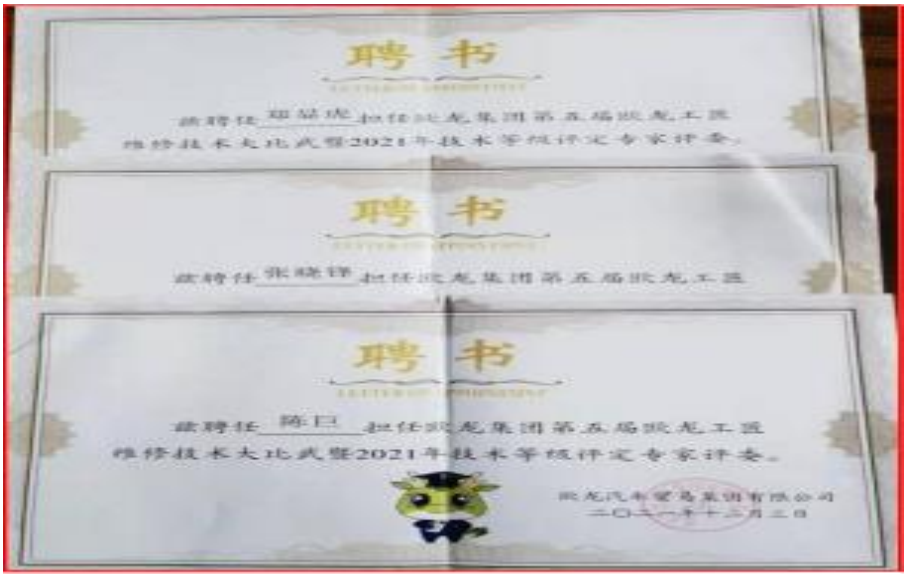



**图 2 学校教师参与企业定级评定**

**温台联动，校企协同，师生同台。**2021 年 5 月 21 日，汽修专业产教融合联盟技能大比武活动在我校拉开序幕，参与活动企业共 7 家，参赛选手共 362 人，其中参赛学生 312 人，参赛教师 32 人，参赛企业员工 18 人，包括本校师生、台州玉环中职汽修专业师生，温州欧龙集团、红旭集团等 7 家合作企业员工。学生、教师、企业员工同台竞技，激发专业自觉，以赛促练，博能强技，培养新时代高素质

技术技能人才。






## 三、成果与成效

现代学徒制是由政府主导，校企深度合作的一项育人模式，是深化产教融合、提升育人质量、推动职业教育改革的一种有效途径。通过不断深化校企合作机制改革，使学生、企业、专业在模式中均能受益。

**学生：**通过开展产教融合现代学徒制培养的学生，步入企业后能够快速适应工作岗位，无论技能提升还是人际交往，都有明显的进步；在各类比赛中，参加过现代学徒制培养的学生获奖率较其他班级学生偏高；学生的课堂学习积极性和学习成绩也有了很大提高。证明产教融合现代学徒工作取得了实效，也为新时期长学制的五年一贯制试点学生培养提供了思路。

**企业：**产教融合联盟的开展推动了企业参与学校专业建设的主动性。一方面企业在转型升级过程中面临的招工难和高素质技术技能人才缺乏难题得以出现转机，对人才的选、育、用、留问题开始出现缓和；另一方面，企业借助于学校开展员工定级与培训，减少了投资成

本，真正实现了利益的最大化。

**专业：**通过工学交替、岗位成才的培养模式，实现人才培养和岗位需求的零距离对接，促进了学校与企业、专业与产业、学习场所与工作场所、学校导师与企业导师的全方位融合，促进了职业教育的质量和水平提升。